

## Консультация для родителей

### «Роль соски-пустышки в развитии речи ребенка раннего возраста»

В группе младшего возраста, я стала обращать внимание на то, что некоторые дети при поступлении в детский сад не умеют пить из чашки, бокала, и ходят в детский сад с пустышками, хотя могут обойтись без них. Попробуем вместе разобраться к чему приводит долгое сосание пустышки.

Соска - пустышка - один из основных врагов в формировании речи ребенка раннего возраста. Этот маленький и на вид совершенно невинный предмет обладает огромной разрушительной силой. Длительное сосание пустышки приводит к изменению формы челюсти, нарушению процесса фиксирования и жевания пищи, неправильному прорезанию зубов, искажению речи. У 95% детей формируется открытый прикус, высокое готическое нёбо, гипертрофируется корень языка и атрофируется кончик - и всё это ведёт к тяжёлым нарушениям звукопроизношения. Психическое развитие ребенка может затормозиться.

Более того, если ребенок активно сосет соску во время бодрствования - в головном мозге активизируются процессы торможения, ребенок не так активно исследует мир, не исследует его через рот - основной канал в раннем возрасте. Казалось бы, как хорошо - всякую грязь в рот не тянет! Но против природы идти невозможно - если малыш должен познавать мир через рот, ему так положено природой, а вы этот канал перекрыли - значит мир он не познает, а значит - не развивается. Ребенок спокоен, немного вял и, разумеется, молчит - вот вам и диагноз задержка развития речи.



Речь является одной из основных функций человека, необходимых ему для того, чтобы вести полноценную жизнь. Естественным периодом формирования речи являются первые три года жизни малыша, и, если в это время не создать благоприятных условий для формирования данной психической функции, в дальнейшем компенсировать её будет значительно труднее.

Акт жевания также важен в формировании моторной стороны речи. При пережевывании твердой пищи участвуют мышцы щек - создается внутрищечное давление. Оно важно

для способности произносить согласные звуки (попробуйте сказать Б, П и проследите, как надуваются щеки). При измельчении пищи зубами работают челюсти, что влияет на формирование прикуса.

Если ребенок не умеет жевать, он не получает многократной тренировки всех артикуляторных мышц. Соответственно снижается тонус артикуляционного аппарата: щеки толстые, приопущенные, рот приоткрыт, язык может находиться на пороге нижней губы, может наблюдаться саливация (слюнотечение). Низкий тонус мышц может привести к дизартрии (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации (подвижности) мышц речевого аппарата). Приоткрытый рот формирует неправильный (ротовой) тип дыхания. Слабый, короткий вдох при таком типе дыхания приводит к снижению кислородообменных процессов. Кислород является питанием для головного мозга.

Глотание - сложный комплекс двигательных реакций. В норме в акте глотания принимают участие 22 мышцы челюстно-лицевой, подъязычной области и глотки. По мере прорезывания молочных зубов сосание заменяется жеванием, тип глотания у ребёнка перестраивается с инфантильного на соматический. Если глотание не переходит к соматическому типу, это может повлиять на неправильное (межзубное) произнесение звуков.

Таким образом, развитие правильного глотания и жевания влияет на развитие речи, профилактику появления речевых патологий в частности и развитие психической активности ребенка в целом.

Нужно полностью исключить соску и бутылочку после двух лет. Сосание должно уступить место жеванию. Иначе - слабость мышц артикуляционного аппарата и долгая работа логопеда...